

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Воя
Пижанского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:

Приказ № 58/2 от 30.08.2023

Директор школы _____

/Ведерников Е.Н./

Рабочая программа по предмету «Биология»
(предметная область «Естественнонаучные предметы»)
для 7 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

Учитель: Ведерникова Ю.В.

с. Воя 2023 г.

Введение.

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *Константинов В.М. и др.* Биология 7 класс М.; Вентана-Граф, 2023.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки. Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);
- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

1. Результаты освоения курса биологии:

Изучение биологии в 7 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
 - освоение социальных норм и правил поведения;
 - развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятиями на аппарате биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приемами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета

Распределение содержания курса биологии по годам его изучения осуществляется по варианту, который обеспечивает последовательное изучение разделов курса: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». Таким образом, основное содержание курса в 7 классе представлено биологией животных. Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса биологии в 7 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Биология. Животные» рабочей программы представлено следующим образом:

1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

2. Строение тела животных (2ч)

Клетка. Ткани. Органы и системы.

3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс

Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика членистоногих.

Класс Ракообразные. Класс

Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.Р.№ 4 «Внешнее строение насекомого»

8. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

11. Класс Птицы (9 ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р.№ 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

13. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной".

3. Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | В том числе на: | | |
|-------|---|------------------|---------------------|--------------------|-----------|
| | | | лабораторные работы | контрольные работы | экскурсии |
| 1 | Общие сведения о мире животных. | 6 | | | 1 |
| 2 | Строение тела животных. | 2 | | | |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 4 | 1 | | |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные | 2 | | | |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | 1 | | |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 1 | | |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 1 | | |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 6 | 1 | | |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 4 | | | |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 4 | | | |
| 11 | Класс Птицы | 9 | 2 | | 1 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 1 | | 1 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | 5 | | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 8 | 1 | 4 |

**Приложение 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО БИОЛОГИИ**

Класс 7. Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Планируемые результаты | | | Формы контроля | Тип урока | Формы организации познавательной деятельности | Дата | | Домашнее задание |
|---|---|------------------|--|---|--|---|--|---|----------|------------|------------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | | по плану | фактически | |
| Тема 1. Общие сведения о мире животных. (6 час.) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Зоология-наука о животных. | 1 | Знать признаки различия и сходства животных и растений Уметь приводить примеры представителей царства Животные | Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Фронтальный опрос | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 1 |
| 2 | Животные и окружающая среда. | 1 | Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания". Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 2 |
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов. | Систематизировать положение таксонов на примерах. | Овладение интеллектуальными умениями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Комбинированный урок | Групповая форма | | | § 3 |
| 4 | Влияние человека на животных. | 1 | Знать формы и результаты влияния | Оценивать результаты | Формирование познавательных | Биологический | Комбинированный | Фронтальная работа | | | § 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------|
| | | | человека на животных. Уметь описывать формы влияния человека на животных | влияния человека с эстетической точки зрения. | х интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | диктант | урок | учащихся на уроке Групповая форма | | | |
| 5 | Краткая история развития зоологии. | 1 | Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых. | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Комбинированный урок | Групповая форма | | | § 5 |
| 6 | Экскурсия "Разнообразие животных в природе" | 1 | Знать представителей животных. Уметь фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. | Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Групповая работа | Урок закрепления знаний. | Групповая форма | | | повт. § 1-5 |

Тема 2. Строение тела животных. (2 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|-----------------------|--|---|--|--|-----|
| 7 | Клетка | 1 | Знать: процессы жизнедеятельности клетки, уметь объяснять их | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный контроль | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 6 |
| 8 | Ткани, органы, системы органов. | 1 | Знать типы тканей, их функции. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, | Биологический диктант | Комбинированный урок | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 7 |

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные. (4 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|------|
| 9 | Простейшие. Класс Саркодовые. | 1 | Знать характерные признаки подцарства. Уметь распознавать представителей класса. | Обосновывать роль простейших в экосистемах. | Овладение интеллектуальными умениями | Индивидуальная работа с карточками и тест | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | § 8 |
| 10 | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | Комбинированный урок | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 9 |
| 11 | Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки". | 1 | Знать характерные признаки типа. Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений. | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | § 10 |
| 12 | Многообразие и значение простейших. | 1 | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределен | Тестирование | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | простейшими. Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. | | ие. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|

Тема 4. Подцарство Многоклеточные. (2 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|------|
| 13 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. В | 1 | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения. Уметь характеризовать признаки организации. | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточкам и устный опрос. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 12 |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | Знать отличительные признаки классов. Уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных. | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями | Биологический диктант | Комбинированный урок | Групповая форма | | | § 13 |

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (5 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|------|
| 15 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. | 1 | Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточкам и устный опрос. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 14 |
|----|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|------|
| 16 | Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики. | 1 | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их. | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическим и червями. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Комбинированный урок | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 15 |
| 17 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей, уметь распознавать их. | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 16 |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов. | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения). | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 17 |
| 19 | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, | 1 | Знать роль червей в почвообразовании, уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты результатов наблюдений. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Индивидуальная работа Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|------|
| | раздражимость " | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Тип Моллюски. (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 | Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации. | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 19 |
| 21 | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 20 |
| 22 | Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" | 1 | Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Групповая форма | | | § 21 |
| 23 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | Знать черты организации класса. Уметь распознавать | Использовать информационные ресурсы для | Ориентация в межличностных отношениях. | Индивидуальная работа с | Урок обобщения и | Фронтальная работа учащихся на | | | § 22 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|------|
| | | | и сравнивать строение представителей класса. | подготовки презентации о роли моллюсков | | карточкам и устный опрос. | систематизации знаний. | уроке Групповая форма | | | |
| Тема 7. Тип Членистоногие. (7 часов) | | | | | | | | | | | |
| 24 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | Знать особенности строения представителей. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточкам и устный опрос. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 23 |
| 25 | Класс Паукообразные. | 1 | Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Осваивать приемы работы с определителем животных, аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Биологический диктант | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 24 |
| 26 | Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого" | 1 | Знать черты организации класса. Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса. | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточкам и тестирование. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 25 |
| 27 | Типы развития и многообразие насекомых. | 1 | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых. | Обобщать и систематизировать знания по материалам | Формирование познавательных интересов и мотивов к | Индивидуальная работа с карточкам | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | § 26 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-----------------------|--|---|--|--|------|
| | | | Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых. | темы, делать выводы. | изучению биологии и общению с природой. | и и устный опрос. | | Групповая форма | | | |
| 28 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 27 |
| 29 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм, Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Биологический диктант | Комбинированный урок | Групповая форма | | | § 28 |
| 30 | Итоговый урок по теме «Беспозвоночные животные» | 1 | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений. Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный контроль. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | |

систематическую принадлежность животных.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 часов).

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|------|
| 31 | Тип Хордовые. Прimitивные формы. | 1 | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения. Уметь выделять основные признаки хордовых. | Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 29 |
| 32 | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб". | 1 | Знать особенности внешнего строения рыб. Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. | Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями | Лабораторная работа | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 30 |
| 33 | Внутреннее строение рыб | 1 | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. | Характеризовать черты усложнения организации рыб. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 31 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|------|
| 34 | Особенности размножения рыб. | 1 | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб. Уметь описывать поведение рыб при появлении черты потомства черты приспособленности к его сохранению. | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 32 |
| 35 | Основные систематические группы рыб. | 1 | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб. Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб. | Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | Комбинированный урок | Групповая форма | | | § 33 |
| 36 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб. Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах. | Проектировать меры по охране ценных групп рыб. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 34 |
| Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа) | | | | | | | | | | | |
| 37 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. | 1 | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной | Осваивать приемы работы с определителем животных | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с | Тестирование | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на | | | § 35 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|------|
| | | | системы по сравнению с рыбами Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. | | природой. | | | уроке | | | |
| 38 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов. Уметь определять черты организации земноводных. | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. | Овладение интеллектуальными умениями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | § 36 |
| 39 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл. Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб. | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 37 |
| 40 | Разнообразие и значение земноводных. | 1 | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека. Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Письменный контроль | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 38 |

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|------|
| 41 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий. | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 39 |
| 42 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. | 1 | Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания. Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей. | Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий, заботе о потомстве. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 40 |
| 43 | Разнообразие пресмыкающихся. | 1 | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе. Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Биологический диктант | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 41 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------------|---|---|--|--|------|
| | | | объектам. | | | | | | | | |
| 44 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. | 1 | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Фронтальный опрос | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 42 |

Тема 11. Класс Птицы. (9 часов)

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---------------------|--|---|--|--|------|
| 45 | Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев". | 1 | Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц. Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Письменный контроль | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 43 |
| 46 | Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы" | 1 | Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету. Уметь изучать и описывать строение скелета птицы. | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и | Тестирование | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 44 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|--|--|------|
| | | | | | выводы). | | | | | | |
| 47 | Внутреннее строение птиц. | 1 | Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ. Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 45 |
| 48 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша. | Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Письменный контроль | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 46 |
| 49 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения. Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц. | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 47 |
| 50 | Разнообразие птиц. | 1 | Знать принципы классификации птиц, признаки | Осваивать приемы работы с определителем | Формирование познавательных интересов и | Биологический диктант | Комбинированный урок | Фронтальная работа учащихся на | | | § 48 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---------------------|--------------------------|--|--|--|------------------|
| | | | выделения экологических групп. Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания. | животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц. | мотивов к изучению биологии и общению с природой. | | | уроке Групповая форма | | | |
| 51 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | Знать роль птиц в природных сообществах. Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий. | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 49 |
| 52 | Экскурсия "Птицы леса" | 1 | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе. | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе. | Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение. | Групповая работа | Урок закрепления знаний. | Групповая форма | | | повт. § 44-49 |
| 53 | Итоговый урок по темам: " Класс Земноводные или | 1 | Знать строение представителей классов связи со | Доказывать и объяснять усложнение | Ориентация в межличностных отношениях. | Письменный контроль | Урок контроля, оценки и | Индивидуальная работа учащихся на | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | Амфибии", "Класс Пресмыкающиеся или рептилии", "Класс Птицы". | | средой обитания. | организации животных в ходе эволюции | Умение выделять нравственный аспект поведения. | | коррекции знаний учащихся. | уроке | | | |
| Тема 12.Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов) | | | | | | | | | | | |
| 54 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение. | 1 | Знать характерные признаки класса. Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих. | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 50 |
| 55 | Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих". | 1 | Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы. Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты. | Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Письменный контроль | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 51 |
| 56 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. | 1 | Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности. Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и | Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать | Биологический диктант | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 52 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|--|--|------|
| | | | сезонных изменений. | | обобщения и выводы). | | | | | | |
| 57 | Происхождение и разнообразие млекопитающих. | 1 | Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий. Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 53 |
| 58 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия. | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных. | Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 54 |
| 59 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих. Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 55 |
| 60 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. | 1 | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения | Использовать информационные ресурсы для подготовки | Овладение интеллектуальными умениями (сравни- | Письменный контроль | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | § 56 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---------------|
| | | | человекообразных обезьян и человека. Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях. | презентации об эволюции хордовых животных. | вать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи). | | | Фронтальная работа учащихся на уроке | | | |
| 61 | Экологические группы млекопитающих. | 1 | Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 57 |
| 62 | Экскурсия "Разнообразие Млекопитающих." | 1 | Знать экологические группы животных. Уметь характеризовать признаки животных экологической группы. | Наблюдать, фиксировать и обобщать результаты экскурсии, соблюдать правила поведения в зоопарке, музее | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Групповая работа | Урок закрепления знаний. | Групповая форма | | | повт. § 50-57 |
| 63 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | Знать особенности строения представителей класса | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, | Овладение интеллектуальными умениями | Фронтальный опрос | Урок обобщения и систематизации знаний. | Фронтальная работа учащихся на уроке Групповая форма | | | § 58 |
| Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (5 часов) | | | | | | | | | | | |
| 64 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. | 1 | Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина. | Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с | Письменный контроль | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на | | | § 59 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---------|--|---|---|--|--|---|--|--|------|
| | | | Уметь приводить примеры многообразия животных. | | природой. | | | уроке | | | |
| 65 | Развитие животного мира на Земле. | 1 | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных. Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах. | Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 60 |
| 66 | Современный мир живых организмов. Биосфера. | 1 | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия "экосистема", "биогеоценоз", "биосфера". | Обосновывать роль круговорота веществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Фронтальный опрос | Комбинированный урок | Индивидуальная работа учащихся на уроке Фронтальная работа учащихся на уроке | | | § 60 |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 7 класса | 1 | Уметь систематизировать знания по темам раздела "Животные". | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итог. заданиям. | | Письменный контроль | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Индивидуальная работа учащихся на уроке | | | |
| 68 | Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной". | 1 | Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы. | Соблюдать правила поведения в природе. | Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой. | Работа в группах | Урок закрепления знаний. | Групповая форма | | | |
| Итого | | 68часов | | | | | | | | | |

