

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Воя Пижанского
муниципального округа Кировской области**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ с. Воя

Ведерников Е.Н.
№ 58/2от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географическому краеведению
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

6 класс
2023-2024 учебный год

Составитель: Ведерникова Ю.В.
учитель географии

Рабочая программа по предмету «Географическое краеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)МКОУ ООШ с. Вояи с учетом программы по изучению родного края (сост. А.Г. Шурыгина, Г.М. Алалыкина, В.И. Колчанов)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географическое краеведение» в 6 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению:

— гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

— способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; — умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее

установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Кировской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; — использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем; использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» в 6 классе являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Кировской области: — формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем; — оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе; находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Кировской области; — составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации; — определять на карте местоположение объектов в Кировской области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы; — формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Кировской области, места проживания области.

2. Содержание учебного предмета:

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Что изучает краеведение. Географическое краеведение

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ (5ч)

Место родного края на карте России, мира. Координаты своей местности.

Практическая работа -1 "Определение местоположения на карте". "Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний от своего населенного пункта"

Ориентирование на местности.

Практическая работа -2 "Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояние на местности и плане".

План своей местности.

Практическая работа -3 Составление плана местности, описание маршрута".

ЛИТОСФЕРА КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (7 ч)

Изображения земной поверхности.

Практическая работа -4 "Определение на местности форм поверхности. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями". Горные породы и минералы своей местности.

Практическая работа -5 "Изучение свойств минералов и горных пород своей местности (состав, цвет, твердость, плотность и т.д)". Полезные ископаемые своей местности.

Рельеф своей местности.

Практическая работа -6 "Изображение высот и глубин на плане и карте, решение практических задач по топографическому плану".

ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (3ч)

Воды суши. Реки своей местности.

Практическая работа -7 "Изучение местного водоема".

Озера, болота, подземные воды.

Охрана водоемов своей местности.

Практическая работа -8 «Экологические проблемы водоемов».

АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5ч)

Особенности климата нашей местности.

Температура воздуха. Практическая работа -9 "Составление графика хода температуры воздуха".

Ветер. Облачность.

Практическая работа -10 "Построение розы ветров, используя данные своих наблюдений".

Практическая работа -11 "Построение диаграммы осадков по сезонам".

Климат и человек.

Практическая работа -12 «Влияние климата на жизнь и здоровье человека».

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(2ч.) Растительный и животный мир Кировской области.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2ч)

Взаимосвязи компонентов природных комплексов в своей местности
ПРИРОДНЫЙ комплекс своей местности.

ОХРАНА ПРИРОДЫ (2ч)

Памятники природы Кировской области. ПР- 14 ” Урок - экскурсия“

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» (1 ч)

НАСЕЛЕНИЕ НАШЕГО КРАЯ (4 ч.)

Численность населения нашего края. Национальный состав населения Городское и сельское население края

	Название темы	Кол-во часов	О Б О Б Щ Е

НИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА ГОД (2ч)

3. Тематическое планирование

1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ	5
3	ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	7
4	ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	3
5	АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	5
6	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	2
7	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА	2
8	ОХРАНА ПРИРОДЫ	2
9	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»	1
10	НАСЕЛЕНИЕ НАШЕГО КРАЯ	4
11	ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ЗА ГОД	2

	ИТОГО	34
--	-------	----

Календарно — тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Практические работы
		Введение.	
1		Введение. Что изучает краеведение.	
		Изображение земной поверхности своей местности 5ч	
2		Место родного края на карте России, мира. Координаты своей местности.	ПР-1 "Определение местоположения на карте". "Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России; нап авлений асстояний от своего населенного нкта".
3-4		Ориентирование на местности.	ПР-2 "Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояние на местности и плане".
5-6		План своей местности.	ПР-3 "Составление плана местности, описание маршрута".
		Литосфера — каменная оболочка земли(7 ч)	
7-8		Изображения земной поверхности.	ПР-4 "Определение на местности форм поверхности. Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями"
9-10		Горные породы и минералы своей местности.	ПР-5 "Изучение свойств минералов и горных пород своей местности (состав, цвет, твердость, плотность и т.д.)".
11		Полезные ископаемые своей местности.	
12-13		Рельеф своей местности.	ПР-6 "Изображение высот и глубин на плане и карте, решение практических задач по топографическому плану".
		ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (3ч)	
14		Воды суши. Реки своей местности.	ПР-7 "Изучение местного водоема".
15		Озёра, болота, подземные воды своей местности.	
16		Охрана водоемов своей местности.	ПР 8 «Экологические проблемы водоемов».
		АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5ч)	
17		Особенности климата нашей местности.	

18		Температура воздуха.	ПР-9 "Составление графика хода температуры воздуха".
19-20		Ветер . Облачность.	ПР- 10 "Построение розы ветров, используя данные своих наблюдений". ПР-11 "Построение диаграммы осадков по сезонам".
21		Климат и человек.	ПР- 12 "Влияние климата на жизнь и здоровье человека".
		Растительный и животный мир Кировской области (2ч.)	
22-23		Растительный и животный мир Кировской области.	
		ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2ч)	
24		Взаимосвязи компонентов природных комплексов в своей местности	
25		Природный комплекс своей местности.	ПР-13 " Урок - экскурсия по изучению ПК."
		Охрана природы (2ч)	
26 -27		Памятники природы Кировской области.	ПР-14 " Урок - экскурсия".
28		Обобщение знаний по теме «Природа родного края» (1 ч)	
		Население нашего края (4 ч.)	
29		Численность населения нашего края.	
30 31		Национальный состав населения	

32		Городское и сельское население края	
33-34		Обобщение изученного материала за год (2ч)	

Материально —техническое обеспечение образовательного процесса

Атлас Кировской области, Москва, 1997 г.

Д.Д.Лавров География Кировской области, Киров, 1990 г

Вятская азбука Энциклопедия для детей, Киров, 2005 Вятка и

вятчане Энциклопедия для подростков, Киров, 2006

Оборудование кабинета:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор; - медиатека;

Наглядные пособия

- Компасы
- коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых; - набор раздаточных образцов горных пород и минералов; -гербарий растений.

Карты:

- Карта Кировской области; - Физическая карта России. - План местности.