

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Воя
Пижанского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:
Приказ №58/2 от 30.08. 2023
Директор школы _____
/ Ведерников Е.Н./

Рабочая программа по предмету «Геометрия»
(предметная область «Математика и информатика»)
для 7 класса на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель математики
Лоскутова Наталья Анатольевна

с.Воя 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

предмет: геометрия КЛАСС: 7

УЧЕБНИК: ГЕОМЕТРИЯ 7-9 Л.С.АТАНАСЯН и др.. ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ. МОСКВА 2020 ГОД

*Настоящая рабочая программа по предмету «Геометрия», предметная область «Математика и информатика», разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы «Геометрия» В.Ф.Бутузов (М.: Просвещение, 2015)
Учебный план на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.*

Плановых контрольных работ 4.

Математика служит опорным предметом для изучения физики, химии, черчения, географии и др. дисциплин. В 7-9 классах межпредметные связи реализуются через согласованность в формировании общих понятий (скорость, время, масштаб, закон, функциональная зависимость и др.), которые способствуют пониманию школьниками целостной картины мира. В то же время этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике:**

1) в личностном направлении:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» в 7 классе

1. Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2.Метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3.Предметные:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

2. Содержание учебного предмета

1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТЕЙШИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ. (11 ЧАСОВ).

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и ее свойства.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Для более компактного изложения курса геометрии VII класса рекомендуется материал первых двух параграфов учебника объединить в одну тему. При этом понятие биссектрисы угла ввести непосредственно при изучении равенства углов, а материал пункта «Параллельные прямые» изучить в теме «Сумма углов треугольника».

В данной теме вводятся основные свойства простейших геометрических фигур (аксиомы планиметрии) на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—VI классов геометрических фактов. При этом основное внимание уделяется постепенному формированию у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур в ходе решения задач.

Изучение этой темы также должно способствовать развитию у учащихся наглядных геометрических представлений, навыков изображения планиметрических фигур, устной математической речи, постепенному формированию у учащихся

навыков доказательных рассуждений. Поэтому при решении большинства задач, рекомендованных к теме, следует обратить внимание на работу с рисунками и поиск решения.

При изучении смежных и вертикальных углов основное внимание уделяется отработке навыков применения их свойств в процессе решения задач.

При изучении теоремы о существовании и единственности перпендикуляра к прямой, проведенного через ее точку, используется метод доказательства от противного. Обобщая накопленный учащимися опыт применения этого метода на интуитивном уровне в ходе решения задач, можно провести подробное обсуждение его с учащимися и проиллюстрировать его применение в ходе решения задач, рекомендованных к теме.

2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ (18 Ч).

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам.

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

Основная цель — изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки, дать систематизированные сведения о параллельности прямых.

Использование признаков равенства треугольников является одним из главнейших методов доказательства теорем и решения задач, поэтому материал является основополагающим во всем курсе геометрии и соответственно занимает центральное место в содержании курса планиметрии VII класса.

Признаки равенства треугольников должны усваиваться учащимися в процессе решения задач, при этом закрепляются формулировки теорем и формируются умения их практического применения. Многие доказательные рассуждения, как при

доказательствах теорем, так и при решении задач построены по схеме: выделение равных элементов треугольников — доказательство равенства треугольников — следствия, вытекающие из равенства данных треугольников. На формирование этих умений необходимо обратить самое пристальное внимание. В данной теме, являющейся начальным этапом их формирования, полезно уделить внимание решению задач по готовым чертежам и формированию умения выделять равные элементы треугольников из заданной конфигурации.

Изучение признаков равенства треугольников может быть органично соединено с решением задач на построение с помощью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам. При этом признаки равенства треугольников используются для доказательства единственности решения.

Основным резервом сокращения нагрузки при изучении данной темы может служить отказ от требования обязательного воспроизведения всеми учащимися доказательств признаков равенства треугольников.

3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (12 ЧАСОВ).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать новое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

В начале изучения параллельных прямых вводится последняя из аксиом планиметрии — аксиома о параллельных прямых. Знание признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находит затем широкое применение при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому, в ходе решения задач, следует уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность данных прямых, с использованием соответствующих признаков, находить углы при параллельных прямых и секущей.

4. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (20 Ч).

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный геометрический факт. (При проведении, например, практической работы на вычисление суммы углов треугольника с помощью транспортира у значительной части учащихся получается результат, отличный от 180° .)

Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника и признак равенства прямоугольных треугольников.

В конце темы вводится понятие расстояния от точки до прямой. При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга, что будет в дальнейшем использоваться для проведения обоснований в курсе планиметрии и при изучении стереометрии.

5. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (7 Ч).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	Начальные геометрические сведения	11	1
2.	Треугольники	18	1
3.	Параллельные прямые	12	1
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	1
5.	Повторение. Решение задач	7	
	Итого:	68	4

Приложение 1

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
Глава I. Начальные геометрические сведения. 10ч.										
1		Прямая и отрезок.	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Владеют понятием «отрезок»	Объясняют что такое отрезок.	
2		Луч и угол.	Объяснение и закрепление материала.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль,	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим,	Дают адекватную оценку своему мнению.	Владеют понятиями «луч», «угол».	Объясняют что такое луч и угол.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
п	л	а	н		Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
				ости.	проверяя ответ на соответствие условию	письменными и символическими способами.			
3		Сравнение отрезков и углов.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.	Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла.
4		Измерение отрезков.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Измеряют длины отрезков.	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
п	л	а	н		Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		
				ти.		решении задач				
5		Измерение углов.	Комбинированный.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи.	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Измеряют величины углов	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла.	
6		Измерение отрезков. Измерение углов.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойство измерения углов.	Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым.	
7		Смежные и	Изучение	Формирование	Самостоятельно	Устанавливают	Сотрудничают	Работают с геометрически	Объясняют, какие углы	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД								
		вертикальные углы.	нового материала.	познавательного интереса к изучению нового, способом обобщения и систематизации знаний.	составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи.	анalogии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	м текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений.	называются смежными и какие вертикальным и. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.	
8		Перпендикулярные прямые.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.	Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
9		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» .	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач нахождение длины отрезка, градусной меры угла.	Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами.
10		Контрольная работа №1 по теме: “Начальные геометрические сведения” .	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
план			Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
11		Анализ контрольной работы. Треугольники.	Изучение нового материала.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач нахождение периметра треугольника.	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника.
12		Первый признак равенства треугольников.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации и обучения.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла.	Объясняют, какие треугольники называются равными. Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
			Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД				
						способами.				
13		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	Комбинированный	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников	
14		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Изучение нового материала.	Формирование устойчивой мотивации и обучение.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства.	
15		Равнобедр	Комб	Формиро	Определят	Структурир	Уметь при	Применяют	Объясняют,	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
		енный треугольник и его свойства.	инированный.	вание устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	ь цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	уют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.	какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным.
16		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств и побуждений.	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.	
17		Второй признак равенства треугольн	Изучение нового	Формирование устойчивой	Самостоятельно составляют алгоритм	Устанавливают аналогии для	Проектируют и формируют учебное сотрудничество	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают	Формулируют и доказывают второй признак

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
		иков.	материала.	мотивации и к изучению и закреплению нового.	деятельности и при решении учебной задачи.	понимания закономерностей, используют их при решении задач.	о с учителем и сверстниками.	ход ее решения.	равенства треугольников	
18		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	
19		Третий признак равенства треугольников.	Изучение нового материала	Формирование устойчивой мотивации	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют	Обрабатывают информацию и передают ее	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач	Решают задачи, связанные с признаками равенства	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
			иала.	и к изучению и закреплению нового.	ют план.	устным, письменным и символическими способами.	сверстниками.	на вычисление и доказательство.	треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	
20		Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат.	Владеют смысловым чтением.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	
21		Окружность.	Применение и совершенствование	Формирование устойчивой мотивации к	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют	Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
			ие знаний.	проблемно-поисковой деятельности.	самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	обобщают.	Принимают точку зрения другого.	знания при решении задач на доказательство.	Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.	
22		Задачи на построение.	Комбинированной	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному.	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному.	
23		Решение задач на построение.	Урок практикум.	Формирование навыков организации своей деятельности.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла.	
24		Решение задач на	Урок практи	Формирование	Применяют установлен	Строят логически	Приводят аргументы в	Выполняют построения,	Анализируют и	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
		применение признаков равенства треугольников.	икум.	способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.	ные правила в планировании способа решения.	обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка.	осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	
25		Решение простейших задач.	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
						информацию.				
26		Решение задач по теме: «Треугольники».	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	
27		Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники».	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
Глава III. Параллельные прямые. 13ч.										
28		Анализ	Изуче	Формиро	Оценивают	Восстанавл	Формулируют	Распознают и	Формулируют	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
		контрольной работы. Параллельные прямые.	ние нового материала.	вание навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	ивают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.
29		Признаки параллельности двух прямых.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствии	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности и двух прямых.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
п	л	а	н		Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
					е условию.	м способами.			
30		Практические способы построения параллельных прямых.	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности и двух прямых.
31		Решение задач по теме «Признак и параллельности прямых».	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых.	Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.
32		Аксиома	Изуче	Формиро	Работая по	Строят	Сотрудничают	Владеют	Объясняют,

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
		параллельных прямых.	ние нового материала.	вание навыков составления алгоритма выполнения задания.	плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.	что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.
33		Свойства параллельных прямых.	Комбинированный.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют,

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
34		Свойства параллельных прямых.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме.	
35		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации и проблемно-поисковой деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственн	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
									о параллельным и перпендикулярными сторонами.	
36		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельным и прямыми.	
37		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении	Применяют установленные правила в планировании и способа решения.	Строят логически обоснованное суждение, включающее	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем,	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
				препятствий.		установление причинно-следственных связей.		задачи на вычисление и доказательство.	чертежей, реальных предметов.	
38		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	
39		Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации и обучения	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
п л а н					Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		
								ю.		на пути достижения целей.
40		Контрольная работа №3 по теме: "Параллельные прямые".	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18ч.										
41		Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
план			Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
					учителя.	необходимую информацию.		доказательство.	
42		Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Проводят классификацию треугольников по углам.
43		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Изучение нового материала.	Формирование навыков организации своей деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
						решении задач.		вычисление и доказательство.	обратное утверждение).	
44		Неравенство треугольника.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование устойчивой мотивации и изучению и закреплению нового.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника.	
45		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственн	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
п л а н			Регулятивные УУД		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
				вной деятельности.		ых связей.			
46		Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
47		Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	Применение и совершенствование знаний.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчив	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
				ой мотивации к изучению и закреплению нового.	учителя.	необходимую информацию.		доказательство.	
48		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Комбинированный.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение).
49		Решение задач на применение свойств	Урок практикум.	Формирование навыков анализа и творческ	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в	Устанавливают аналогии для понимания	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольны

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные		Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД						
		прямоугольных треугольников.		ой инициативности и активности.	соответствии с поставленной задачей.	закономерностей, используют их в решении задач.		решения.	х треугольников по гипотенузе и острому углу.
50		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Комбинированный.	Формирование устойчивой мотивации и обучения.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой. Доказывают, что
51		Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	Урок практикум.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установлен	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
				способа решения.		ие причинно-следственных связей.	выводы.	вычисление и доказательство.	из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до прямой.	
52		Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой.	
53		Построение треугольника по трем элементам.	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации и обучение	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности и при решении	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых.	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
				ю.	учебной задачи.				Формулируют определение расстояния между двумя параллельным и прямыми.	
54		Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.						
55		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Урок практикум.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
п	л	а	н		Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		
		я».				причинно-следственных связей.		доказательство.	построения.	
56		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Урок практикум.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.	
57		Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометри	Урок практикум.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем,	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД		Коммуникативные УУД					
		ческие построения».		ния задания.	достижения целей.			задачи на вычисление, доказательство и построение.	чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случаи.	
58		Контрольная работа №4 по теме: “Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам”.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
Итоговое повторение. 10ч.										
59		Начальные	Обобщение	Формирование	Работа по	Анализируют	Своевременно	Используют	Распознают на	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные					Предметные
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
		е геометрические сведения.	щение и систематизация знаний.	вание навыков работы по алгоритму.	плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	ют и сравнивают факты и явления.	оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	
60		Треугольники.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.			
61		Параллельные прямые и их свойства.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование устойчивой мотивации к проблем	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию,	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
			й.	но-поисковой деятельности.	т.ч., используя ИКТ.			при решении задач на вычисление и доказательство.	необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	
62		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.			
63		Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции; контроль и	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
						конкретных условий.			самоконтроль изученных понятий.	
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.	
65		Перпендикулярные прямые.	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Владеют смысловым чтением.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют	
66		Прямоугольные треугольн	Обобщение и	Формирование способно	Работая по плану, сверяясь с	Владеют смысловым чтением.	Осуществляют контроль, коррекцию,	Используют изученные свойства	конфигурацию, необходимую	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				Учебная деятельность	Дата факт	
				Личностные	Метапредметные		Предметные			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
		ики.	систематизация знаний.	сти к волевому усилию в преодолении препятствий.	целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.		оценку собственных действий и действий партнёра.	геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений.	
67		Задачи на построение.	Урок практикум.	Формирование навыков работы по алгоритму.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи,	
68		Задачи на применение признаков равенства	Урок практикум.	Формирование навыков самоанализа и	Определять основную и второстепенную информацию	Определять цель учебной деятельности,	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения,	Используют изученные свойства геометрических фигур и	используя определения, признаки и свойства выделяемых	

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты					Учебная деятельность	Дата факт
				Личностные	Метапредметные			Предметные		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД							
		треугольников.		самоконтроля.	ю.	осуществлять поиск ее достижения.	аргументируя ее, подтверждая фактами.	отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	фигур или их отношений.	

Контрольно-измерительные материалы по геометрии 7 класса.

Начальные геометрические сведения

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1°. Три точки В, С и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$, $DC = 25$. Какой может быть длина отрезка ВС?

2°. Сумма вертикальных углов МОЕ и DCO, образованных при пересечении прямых MC и DE, равна 204° . Найти угол MOD.

3°. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

Контрольная работа № 1

Вариант 2

1°. Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$, $NK = 18$. Какой может быть длина отрезка МК?

2°. Сумма вертикальных углов АОВ и СОD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108° . Найти угол BOD

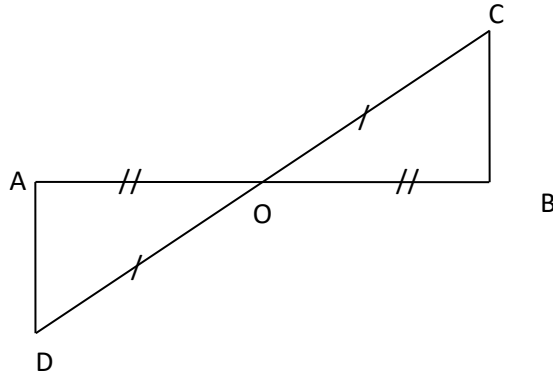
3°. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

Треугольники.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1°. Отрезки AB и CD имеют общую середину O. Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$



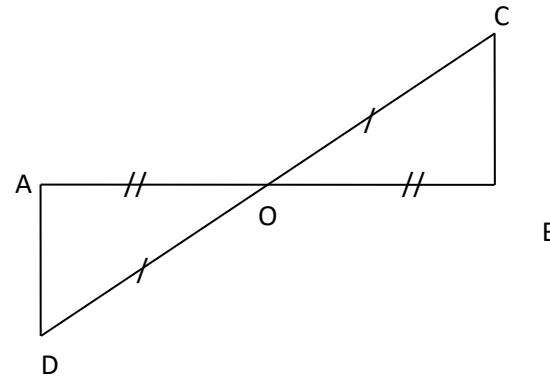
2°. Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

3°. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC. С помощью циркуля и линейки проведите медиану BB_1 к боковой стороне AC.

Контрольная работа № 2

Вариант 2

1°. Отрезки AB и CD делятся точкой O пополам. Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$



2°. На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D, и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.

3°. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием AC и острым углом B. С помощью циркуля и линейки проведите высоту из вершины угла A.

Параллельные прямые.**Контрольная работа № 3**

Вариант 1

1°. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что $PE \parallel QF$

2°. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найти углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$

Контрольная работа № 3

Вариант 2

1°. Отрезки EF и MN пересекаются в их середине P. Докажите, что $EN \parallel MF$

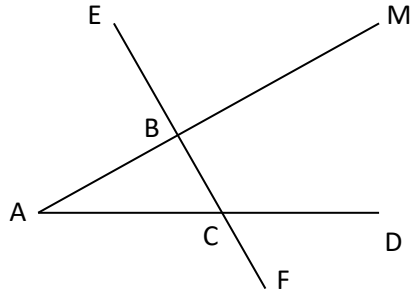
2°. Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F. Найти углы треугольника ADF, если $\angle BAC = 72^\circ$

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1°. $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$. Найти сторону AB треугольника ABC .



2°. В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE , причем $\angle CMD$ - острый. Докажите, что $DE > DM$

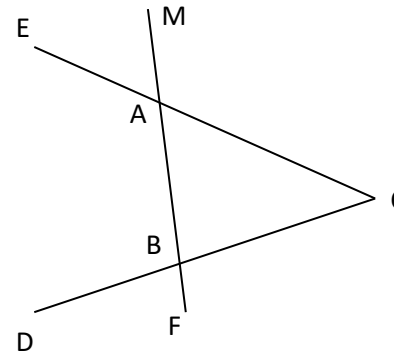
3°. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45см, а одна из его сторон больше другой на 9см, Найти стороны треугольника.

Контрольная работа № 4

Вариант 2

1°. $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$. Найти сторону AC треугольника ABC .

$\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$. Найти сторону AB треугольника ABC .



2°. В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN , причем $\angle NKP$ - острый. Докажите, что $KP < MP$

3°. Одна из сторон равнобедренного тупоугольного треугольника на 17см меньше другой. Найти стороны треугольника, если его периметр равен 77см.

Соотношения между сторонами и углами треугольника

Контрольная работа № 5

Вариант 1

- 1°. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причем $OK = 9$ см. Найти расстояние от точки O до прямой MN
- 2°. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.
- 3°. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный

Контрольная работа № 5

Вариант 2

- 1°. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF , причем $FC = 13$ см. Найти расстояние от точки F до прямой DE
- 2°. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.
- 3°. С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105°

Ресурсное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.:Педагогика, 2009.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Рабочая тетрадь.М.: Просвещение, 2023.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Некрасов В.Б., Юдина И.И. Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2023.
4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы:Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.
5. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7-9 классы: Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2020.
6. Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы: Рабочие программы к учебнику Л.С. Атанасяна и др. М.:Просвещение, 2020.
7. Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 7 класс: Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2020.
8. Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 7 класс: Поурочные разработки. М.: ВАКО, 2020.
9. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. 7 класс: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2020.
10. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Геометрия. 7-11 классы: Задачи по геометрии. М.:Просвещение, 2012.
11. Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы: Самостоятельные и контрольные работы. М.:Просвещение, 2020.
12. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. 7 класс: Тематические тесты. ГИА. М.: Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы:

- 1) Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- 2) Уроки, конспекты. - Режим доступа: www.pedsovet.ru; <http://nsportal.ru>; <http://methodisty.ru>; <http://kopilkaurokov.ru/>; <http://videouroki.net>.

Технические средства обучения:

- 1) Компьютер.
- 2) Видеопроектор

Информационно-коммуникативные средства:

Тематические презентации