

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа с.Воя  
Пижанского муниципального округа Кировской области

Утверждаю:  
Директор МКОУ ООШ с.Воя  
\_\_\_\_\_/Ведерников Е.Н./  
Приказ № 58/2 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»  
(предметная область «Русский язык и литература»)  
для 7 класса на 2023-2024 учебный год  
(базовый уровень)**

Автор-составитель:  
Репина Ольга Анатольевна-  
учитель русского языка и литературы  
1 квалификационной категории

с.Воя 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с авторской программой «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций» 13-е изд. — М. : Просвещение, 2017

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- уважать языки и культуру других народов;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### Предметные результаты

##### *Аудирование:*

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный).

##### *Чтение:*

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства.

##### *Говорение:*

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;

— размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи.

*Письмо:*

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

*Фонетика и орфоэпия:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

*Морфемика и словообразование:*

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать производные слова;
- определять способы образования слов. 10

*Лексика и фразеология:*

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- оценивать уместность употребления определенных слов в тексте;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.

*Морфология и орфография:*

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи; соблюдать основные морфологические нормы в речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

*Синтаксис и пунктуация:*

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик, окончивший 7 класс, *получит возможность научиться:*

#### Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

#### Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; 11
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях.

### ***Предметные результаты***

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе само-образования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания собеседника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, слово-образовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.). Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека.

Повторение изученного в 5-6 классе (10 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи.

Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.

Текст (4 ч.)

Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили ре-чи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, распрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля.

Причастие (29 ч.)

Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки дей-ствительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. -Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности.

Деепричастие (10 ч.)

Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения. Наречие (30 ч.)

Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с не и кратких прилагательных с не. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания нн и н в наречиях на -о и -е. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».

Категория состояния (4 ч.)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала.

Служебные части речи. Предлог (10 ч.)

Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие. Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила

употребления существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Образование и правописание простых и составных предлогов. Употребление предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.

Союз (12 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Употребление запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.

Частица (12 ч.)

Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание бы со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы не и ни. Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не. Понятие о двойном отрицании, значение ни в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания не с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание ни с разными частями речи. Различение выражений не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...

Междометие (2 ч.)

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и непроизводные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч.)

Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи.

Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке.

Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в

художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Оознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему

### Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся Явление.	1ч.
2.	Повторение изученного в 5-6 классах .	9ч.+ 1ч.
3.	Тексты и стили речи..	4ч.
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	26ч. +7ч.
5.	Деепричастие.	10ч. + 1ч.
6.	Наречие.	26ч. + 5 ч.
7.	Категория состояния.	2ч. + 2ч.
8.	Служебные части речи.	1ч.
9.	Предлог.	8ч.
10.	Союз.	11ч. +1ч.
11.	Частица.	10ч. + 2 ч.
12.	Междометие.	1ч.
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	8ч. + 2 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>140ч.</b>



## Календарно-тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		план	факт	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
		п/п	В разде ле				
		<b>1.Русский язык как развивающееся явление</b>	<b>1 ч</b>				
1	1	Русский язык как развивающееся явление	1			Презентация. Раздаточный материал	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p>

							Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами. <b>Проектная деятельность</b> «Гипотезы о происхождении языка»
		<b>2.Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>9ч+1ч</b>				
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	1			Опорные схемы	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			Опорные схемы	
4	3	Лексика и фразеология	1			Словари. Опорные схемы	
5	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			Таблицы	
6	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1			Опорные схемы	
7	6	Морфология и орфография	1			Словари	
8	7	Морфологический разбор слова	1			Опорные схемы	
9	8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение</b>	1			Текст диктанта	

		<i>изученного в 5-6 классах»</i>					предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
10	9	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1			Тексты для анализа Словари	
11	10	<i>Р.Р.Сочинение - описание картины И.И.Бродского «Летний сад осенью»</i>	1			Учебник: репродукция картины (упр.48)	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Проектная деятельность</b> «Язык – врождённое свойство человека?», «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм»
		<b>3.Тексты и стили речи</b>	<b>4 ч</b>				

12	1	<b>Р.Р.</b> Текст	1			Раздаточный материал	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью</p>
13	2	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка	1			Таблица	
14	3	<b>Р.Р.</b> Диалог. Виды диалогов. <u>Полилог</u>	1			Презентация. Раздаточный материал	
15	4	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль	1			Таблица	

							ИКТ. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Проектная деятельность</b> «Литературная газета»
		<b>4.Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>95ч+18ч</b>				
		<b>4.1.Причастие</b>	<b>26ч+7ч</b>				
16	1	Причастие как часть речи	1			Таблица. Презентация	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
17	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		Таблица		
18	3	Причастный оборот	1		Таблица. Презентация		
19	4	Выделение причастного оборота запятыми	1		Таблица. Презентация		
20	5	<b>Р.Р.Описание внешности</b>	1		Раздаточный		

		человека				материал. Презентация	<p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную</p>
21	6	Действительные и страдательные причастия	1			Таблица. Презентация	
22	7	Краткие и полные страдательные причастия	1			Таблица. Презентация	
23	8	Действительные причастия настоящего времени	1			Таблица. Презентация	
24	9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			Таблица	
25	10	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1			Таблица	
26	11	Действительные причастия прошедшего времени	1			Таблица Презентация	
27	12	<i><b>Р.Р. Подготовка к изложению с изменением формы действующего лица</b></i>	1			Учебник: текст изложения (упр.116)	
28	13	<i><b>Р.Р. Изложение с изменением формы действующего лица</b></i>	1			Учебник: текст изложения (упр.116)	
29	14	Страдательные причастия настоящего времени	1			Таблица. Презентация	

30	15	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			Таблица	информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию
31	16	Страдательные причастия прошедшего времени	1			Таблица. Презентация	
32	17	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1			Таблица	
33	18	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Таблица	
34	19	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1			Таблица	
35	20	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1			Таблица	
36	21	<b>Р.Р. Подготовка к выборочному изложению с описанием внешности</b>	1			Учебник: текст изложения (упр.151)	
37	22	<b>Р.Р. Выборочное изложение с описанием</b>	1			Учебник: текст изложения (упр.151)	

		<i>внешности</i>					<p>с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм»</p>
38	23	Морфологический разбор причастия	1			Опорная схема	
39	24	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	1			Текст диктанта	
40	25	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1			Тексты для анализа. Словари	
41	26	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1			Таблица	
42	27	Трудные случаи написания <i>не</i> с причастиями	1			Таблица	
43	28	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Таблица	
44	29	<b><i>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека по личным наблюдениям</i></b>	1			Учебник: упр.166	
45	30	<b><i>Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по личным наблюдениям</i></b>	1			Учебник: упр.167	
46	32	Повторение по теме «Причастие»	1			Контрольные вопросы. Опорные схемы	
47	32	<b>Контрольная работа</b>	1			Текст диктанта	

		(тестирование) по теме «Причастие»					
48	33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			Тексты для анализа. Словари	
		<b>4.2.Деепричастие</b>	<b>10ч+1ч</b>				
49	1	Деепричастие как часть речи	1			Презентация. Таблицы	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...». Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при
50	2	Деепричастный оборот	1			Опорная схема	
51	3	Запятое при деепричастном обороте	1			Опорная схема	
52	4	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1			Таблица	
53	5	Деепричастия несовершенного вида	1			Таблица	
54	6	Деепричастия совершенного вида	1			Таблица	
55	7	<i>Р.Р.Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»</i>	1			Учебник: репродукция картины (упр.209)	
56	8	Морфологический разбор деепричастия	1			Опорная схема	
57	9	Повторение по теме «Деепричастие»	1			Таблицы	
58	10	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1			Текст контрольного диктанта	
59	11	Анализ контрольного диктанта и работа над	1			Тексты для анализа.	

		ошибками				Словари	необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм», «Литературная газета»
		<b>4.3.Наречие</b>	<b>26ч+5ч</b>				
60	1	Наречие как часть речи	1			Презентация	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
61	2	Смысловые группы наречий: обстоятельственные и определительные	1			Таблица	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
62	3	Смысловые группы наречий: указательные, неопределенные, вопросительные, отрицательные	1			Таблица	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые
63	4	<i>Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>	1			Учебник: репродукция картины (упр.233)	
64	5	Степени сравнения наречий	1			Таблица	
65	6	Образование степеней	1			Таблица	

		сравнения наречий					действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
66	7	Морфологический разбор наречия	1			Опорная схема	
67	8	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</i>	1			Учебник: упр.238, 239	
68	9	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1			Таблица	
69	10	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1			Раздаточный материал	Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-
70	11	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1			Таблица	
71	12	Правописание букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1			Раздаточный материал	
72	13	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1			Таблица	
73	14	Особые случаи написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1			Таблица. Словари	
74	15	<i>Р.Р.</i> Описание действий	1			Тексты для анализа	
75	16	<i>Р.Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным</i>	1			Учебник: упр.262, 263	

		<i>наблюдениям</i>					познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;
76	17	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий	1			Таблица	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
77	18	Правописание букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий	1			Раздаточный материал	сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
78	19	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			Таблица	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе
79	20	Правописание букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			Раздаточный материал	
80	21	<i>Р.Р. Рассказ по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</i>	1			Учебник: репродукция картины (упр.273)	
81	22	Дефис между частями слова в наречиях	1			Таблица	
82	23	Дефис между частями слова в наречиях и неопределённых местоимениях	1			Раздаточный материал	
83	24	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			Таблица	

84	25	Особые случаи слитного и раздельного написания наречий	1			Таблица	<p>(распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм», «Литературная газета»</p>
85	26	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Таблица	
86	27	Учебно-научная речь. Отзывы	1			Тексты для анализа. План	
87	28	Учебный доклад	1			Тексты для анализа. План	
88	29	Повторение изученного по теме «Наречие»	1			Контрольные вопросы. Опорные схемы	
89	30	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1			Текст диктанта	
90	31	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1			Тексты для анализа. Словари	
		<b>4.4. Категория состояния</b>	<b>2ч+2ч</b>				
91	1	Категория состояния как часть речи	1			Таблица	
92	2	Морфологический разбор категории состояния	1			Опорная схема	
93	3	<i><b>Р.Р. Подготовка к сжато изложению текста (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)</b></i>	1			Учебник: упр.322	

94	4	<i>Р.Р.Сжатое изложение текста (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)</i>	1			Учебник: упр.322	<p>деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм», «Литературная газета»</p>
		<b>4.5.Служебные части речи</b>	<b>1 ч</b>				
95	1	Самостоятельные и служебные части речи	1			Таблица	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно

						<p>относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в</p>
--	--	--	--	--	--	---

							страну неразгаданных тайн»»
		<b>4.6.Предлог</b>	<b>8ч</b>				
96	1	Предлог как часть речи	1			Таблица	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы,</p>
97	2	Употребление предлогов	1			Таблица	
98	3	Производные и непроизводные предлоги	1			Таблица	
99	4	Простые и составные предлоги	1			Таблица	
100	5	Морфологический разбор предлога	1			Опорная схема	
101	6	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			Таблица	
102	7	Особые случаи слитного и раздельного написания производных предлогов	1			Таблица	
103	8	<b>Контрольная работа (тестирование) по теме «Предлог»</b>	1			Текст контрольной работы	

							слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами. <b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм», «Литературная газета»
		<b>4.7.Союз</b>	<b>11ч+1ч</b>				
104	1	Союз как служебная часть речи	1			Презентация	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с
105	2	Простые и составные союзы	1			Таблица	
106	3	Союзы сочинительные и подчинительные	1			Таблица	
107	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			Опорная схема	
108	5	Сочинительные союзы	1			Таблица	
109	6	Подчинительные союзы	1			Таблица	
110	7	Морфологический разбор союза	1			Опорная схема	
111	8	<i><b>Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»</b></i>	1			Учебник: упр.384	

112	9	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1			Таблица	помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
113	10	Повторение сведений о предлогах и союзах	1			Таблицы. Опорные схемы	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
114	11	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	1			Текст диктанта	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.
115	12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Тексты для анализа. Словари	<b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм», «Литературная газета»
		<b>4.8.Частица</b>	<b>10ч+2ч</b>				
116	1	Частица как часть речи	1			Презентация	Личностные: оценивает ситуацию на

117	2	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			Таблица	уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать
118	3	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по воображению «Горе-мечтатель»</i>	1			Учебник: упр.408	
119	4	Смысловые частицы	1			Таблица	
120	5	Раздельное и дефисное написание частиц	1			Таблица	
121	6	Морфологический разбор частицы	1			Опорная схема	
122	7	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1			Таблица	
123	8	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1			Раздаточный материал	
124	9	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету</i>	1			Учебник: упр.446	
125	10	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i>	1			Таблица	
126	11	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	1			Текст диктанта	
127	12	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Тексты для анализа. Словари	

							<p>оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм», «Литературная газета»</p>
		<b>4.9.Междометие</b>	<b>1ч</b>				
128	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1			Презентация	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>

							<p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану,</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> «Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»», «Блокнот трудных орфограмм», «Литературная газета»</p>
		<b>5.Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл.</b>	<b>6ч+2ч</b>				
129	1	Разделы науки о русском языке	1			Таблица	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет</p>
130	2	Текст. Стили речи	1			Таблица	
131	3	<i><b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «С чего начинается Родина»</b></i>	1			Учебник: упр. 467	
132	4	<i><b>Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «С чего начинается Родина»</b></i>	1			План	
133	5	Фонетика. Графика	1			Презентация	
134	6	Лексика и фразеология	1			Презентация	

135	7	<i>Контрольная работа (тестирование) по материалу, изученному в 7 классе</i>	1			Текст контрольного теста	причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
136	8	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1			Материалы для анализа Словари	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами. <b>Проектная деятельность:</b>

							<p>«Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»».</p> <p>Подведение итогов проектной деятельности по изучению истории языка, стилистики.</p> <p>«Блокнот трудных орфограмм».</p> <p>Защита проектов.</p> <p>«Литературная газета». Подведение итогов деятельности по развитию речи.</p>
		<b>Итого: 136 часов</b>					<p><b>РР – 21. Из них: сочинений – 11; изложений – 3.</b></p> <p><b>К/Д – 6; К/Р (тестирований) - 3</b></p>

## Ресурсное обеспечение

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.- М.: Русский язык, 2013.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожников Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2017.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.